



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 4

A AMAZÔNIA PODE
ACABAR ALGUM DIA?



**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

ATIVIDADE 4

RESPONSABILIDADES DE CADA SETOR DA SOCIEDADE





HABILIDADES

- Pensamento crítico
- Pesquisa
- Criação
- Resolução de problemas
- Planejamento
- Avaliação e autoavaliação
- Cooperação



COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

Competência 1: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Competência 2: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Competência 7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Competência 9: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.



Áreas do conhecimento relacionadas:
Ciências da Natureza e Ciências Sociais

Materiais necessários:

- Acesso à internet
- Computador ou celular

Conteúdo de suporte para educador:

- Programa de Integração Nacional - Amazônia

👉 <https://www.infoescola.com/historia/programa-de-integracao-nacional/>

- Geografia - Amazônia

👉 <https://www.youtube.com/watch?v=8txFEoeVM1g>

- Sala de aula invertida. Como aplicar

👉 <https://www.youtube.com/watch?v=UU677-m1GN4>





Espaços utilizados:


- Sala de aula

Referências complementares para estudantes:

- Programa de Integração Nacional - Amazônia

 <https://www.infoescola.com/historia/programa-de-integracao-nacional/>


- WWF - Nossas soluções na Amazônia:

 https://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/areas_prioritarias/amazonia1/nossas_solucoes_na_amazonia/areas_protegidas_na_amazonia/arpa/

- ICMBio

 <https://www.icmbio.gov.br/portal/>

- Natura

 <https://www.naturabrasil.fr/pt-pt/os-nossos-valores/sustentabilidade>



ATIVIDADE

Sugestão de tempo:
80 minutos

Objetivo: O objetivo desta atividade é criar soluções para a preservação da Amazônia, através da compreensão dos papéis dos diferentes setores da sociedade.



A sala de aula invertida (*flipped classroom*) é um dos recursos utilizados para se trabalhar metodologias ativas, que tem como objetivo ser uma alternativa às aulas expositivas. Nesse modelo, o estudante tem acesso aos conteúdos de forma antecipada, podendo ser de forma online ou não para que o tempo em sala de aula seja otimizado. Isso permite aos estudantes terem um conhecimento prévio sobre o conteúdo a ser estudado e que eles interajam mais com os outros estudantes na resolução de problemas e no desenvolvimento de projetos.

A aula invertida é uma estratégia para fazer com que o estudante se interesse pelas aulas e participe ativamente da construção de seu aprendizado, se beneficiando de um planejamento de aula mais atual e com utilização de recursos variados, como vídeos, imagens e textos em diversos formatos.

1. Antes do início da aula, forneça aos estudantes os materiais didáticos (vídeos e/ou textos) sobre o tema a ser trabalhado, para eles estudarem em casa e já chegarem na aula com um conhecimento prévio sobre o tema. Nesta etapa, o estudante irá ter o primeiro contato com o conteúdo, que posteriormente será aprofundado na aula **(esses materiais estão disponíveis na lista de conteúdo de suporte para o docente)**.

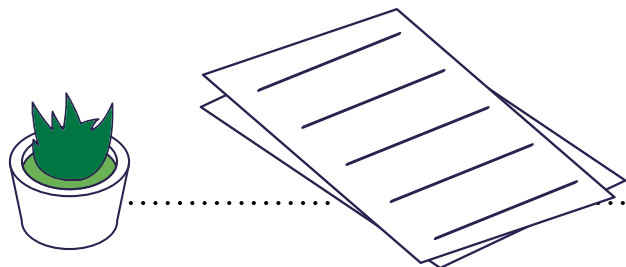
Converse com os estudantes e deixe claro que o próximo encontro dependerá do estudo prévio do material.

Observações: Há diversos benefícios de trabalhar com as metodologias ativas em sala de aula. Tais metodologias permitem a transformação no modo de aprender dos estudantes e fornecem subsídios para que eles resolvam problemas reais e cotidianos, aumentando a sua autonomia e o senso crítico, com desenvolvimento da responsabilidade e da escuta ativa.

2. Após o estudo prévio realizado pelos estudantes, converse com eles sobre o episódio 4 "A Amazônia pode acabar algum dia?":

- a. Pergunte-os o conteúdo que os mais chamou atenção
- b. Em seguida, destaque um ponto importante: no início da década de 1960, a taxa de desmatamento da Amazônia era de apenas cerca de 1%, e que hoje em dia, a área degradada equivale a aproximadamente 20% da área total.

De acordo com o episódio, esse crescimento da taxa de degradação da Amazônia teve grande influência do governo militar da época, que desenvolveu políticas de desenvolvimento regionais através da SUDAM (Superintendência de Desenvolvimento da Amazônia) pertencente ao Ministério do Interior. A SUDAM estimulou o desenvolvimento da Amazônia e isso incentivou atividades altamente impactantes como a extração de madeira, a criação de gado e a mineração.



A partir dessa contextualização, faça perguntas para os estudantes refletirem sobre o tema e converse com toda a turma sobre as perguntas abaixo:

- Tendo em mente o modelo de desenvolvimento e as políticas que contribuíram com o intenso uso dos recursos da Amazônia, qual o papel do governo (em escalas federais, estaduais e municipais) para conservar a Amazônia e restaurar as suas áreas degradadas?
- De qual forma as pequenas, médias e grandes empresas poderiam contribuir para a conservação e restauração da Amazônia? Qual o papel delas?
- De qual forma as organizações não governamentais poderiam auxiliar na conservação e restauração da Amazônia?

3. Depois do momento de contextualização, peça para os estudantes se organizarem em duplas para elaborarem soluções para os problemas apresentados. Cada dupla deve elaborar uma solução que possa ser desenvolvida por cada setor:

- a. Governo
- b. Empresas
- c. Organizações não governamentais

4. Após os estudantes criarem as suas soluções, peça para eles apresentarem para a turma. Faça uma inscrição e liste a ordem de apresentação de cada dupla.



1. Nas mesmas duplas que fizeram o exercício em sala de aula, peça para que reflitam juntos sobre a atividade feita:

- a. Como a dupla chegou a esse raciocínio? Vocês apresentaram pensamentos divergentes?
- b. Vocês concordam ou discordam das outras soluções das outras duplas?
- c. Alguém mudou de opinião? Inicialmente qual era o seu pensamento e quem te convenceu do contrário?
- d. Qual a informação que a outra dupla não falou que você gostaria de falar para a turma?

2. Estimule os estudantes a identificarem os problemas da sua cidade ou da sua escola e a proporem soluções para estes problemas.

3. Faça convite para profissionais do setor público ou privado a darem entrevistas para os alunos sobre a resolução de problemas.

O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às
várias situações de aprendizagem ✓

Método Científico

Vivência de situações reais

Mediação provocativa do professor, convidando os
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência

Autoconhecimento ✓

Uso de diversas inteligências / linguagens

Uso de fontes científicas não hegemônicas

Aprendizagem direta com a natureza





**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

conexaoverde.br@greenpeace.org